

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МДОУ Новосельский детский сад
Протокол № 1 от 14.10.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МДОУ
Новосельский детский сад
_____Аксенова А.Н.

Приказ № 48 от 14.10.2022

Основная образовательная программа муниципального
дошкольного образовательного учреждения
Новосельского детского сада
на 2019 – 2023 год
(с дополнениями и изменениями)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2. Планируемые результаты	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса. Задачи.....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.Особенность осуществления образовательного процесса ДОУ.....	13
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	13
Физическое развитие	13
Социально-коммуникативное развитие	21
Речевое развитие	27
Познавательное развитие	28
Художественно-эстетическое развитие	30
2.3.Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	31
2.4.Технологии в образовательном процессе ДОУ.....	32
2.5.Особенности организации образовательной деятельности разных видов культурных практик..	34
2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	35
2.7. Взаимодействие взрослых с детьми	36
2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	38
2.9. Преемственность в работе ДОУ и школы.....	39
2.10. Взаимодействие с социальными партнёрами.....	40
2.11.Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.....	41
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	42
3.2.Планирование образовательной деятельности.....	42
3.3.Режим дня.....	43
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	47
3.5. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса	47
3.6. Средства обучения и воспитания.....	48
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	49
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	50
3.9. Кадровые условия реализации Программы	51
3.10. Финансовые условия реализации Программы.....	51
3.11.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-технических, кадровых, информационных и материально технических ресурсов.....	52
3.12. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	54
4.ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Новосельский детский сад, разработана в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- - Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- □- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;
- - Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
- - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- - Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- - Конвенцией о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990;
- - Уставом МДОУ.

С учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также на основе авторской основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели:

- 1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства,
- 2) формирование основ базовой культуры личности,
- 3) всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе,
- 4) формирование предпосылок к учебной деятельности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Сотрудничество ДОУ с семьёй. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте

10. Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

□ **Возрастные особенности развития детей 2-3 лет**

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно-манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослым деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, использует в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуется зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерны неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

□ **Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основное содержание игры младших дошкольников – действия с игрушками и предметами заместителями. Сюжеты игры просты и незаурядны. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми преимущественно возникают по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от представлений о предмете, которые только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм и предметов и до 7 и более цветов. Способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, особенно наглядно проявляющееся в игре. Поведение ребенка еще во многом ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

□ **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые и реальные взаимодействия детей разделяются. Значительно развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5-6 деталей. Изменяется мелкая и крупная моторика. Развиваются и усложняются ловкость, координация движений, а также игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. ПИАЖЕ: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для запоминания, но она вызывает у него интерес. У детей чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых ирреальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти; внимания, речи; появлением познавательной мотивации. Внимание остается еще в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путем словесного указания взрослого резко возрастает. Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам – буквам и цифрам. Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.

□ **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

В этом возрасте в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка и возможность управлять собственным поведением. Шестой год знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок начинает регулировать проявление своих чувств; может скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. У ребенка появляются устойчивые чувства и отношения. Осваивая разнообразную деятельность, требующую произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими

эмоциями. Яркий пример этого – освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребенка главная трудность – научиться подчинять свое поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативных эмоций в ситуации проигрыша. Для многих детей, ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, – это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации – важное психологическое приобретение этого возраста. Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети уже могут распределять роли и до начал игры настраивать свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «Центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными. Это возраст идентификации ребенка со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики – к мужчинам. В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая произведения художественной литературы, рассказы взрослых, имея возможность смотреть мультфильмы и кинофильмы, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Развивается изобразительная деятельность детей в форме наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основании схемы, по замыслу и условиям.

В пять лет продолжается рост устойчивости внимания. Появляется первый необходимый элемент произвольного внимания – действие по правилу.

Развивается произвольное запоминание. У старших дошкольников начинает преобладать образная память. Ребенок может запоминать по просьбе взрослого 7-8 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

Речь становится более связной, внутренне согласованной и монологической. Важнейшим в этом возрасте становится развитие воображения.

□ Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, так как означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя. Совершенствуется произвольность восприятия. Формируется произвольность памяти и внимания, которые становятся важной составляющей готовности к школе.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образцы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки детей обретают более детализированный характер, обобщается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей; часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и девочка, комната т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображения, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение его развития в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями. В том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обещающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением позитивного общения с людьми.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7-8 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

– обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно

включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Концептуальные основания оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности,

реализуемой ДООУ, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление ДООУ. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ☐ ☐ не подлежат непосредственной оценке;
- ☐ ☐ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ☐ ☐ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ☐ ☐ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ☐ ☐ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

В соответствии со Стандартом оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДООУ.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ☐ ☐ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- ☐ ☐ самооценка ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определённых в стандарте.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Деятельность в рамках программы «Воспитание любви к малой Родине».

Нашими задачами, как педагогов является:

- ☐ обеспечение условий для всестороннего нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- ☐ воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, улице, селу;
- ☐ воспитание нравственных и эстетических чувств по отношению к природе: (жалость, любовь, сопереживание, доброта, удивление, восхищение);
- ☐ формирование культуры поведения в природе и приобщение к деятельности по оказанию ей помощи;
- ☐ развитие интереса к русским традициям;
- ☐ расширение представлений о с. Новое, о с. Большое село, о Ярославле и Ярославской области;
- ☐ организация системы взаимодействия ДООУ, семьи, школы, учреждений культуры по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Особенностью осуществления образовательного процесса является то, что в ДООУ организован приём детей от 1,5 до 4 и от 4 до 7 лет в две разновозрастные группы развивающей направленности. Предельная наполняемость – 16 человек.

Детский сад находится вблизи реки Юхоть и лесов, в котором водятся разные животные и растения. А это значит, что особое внимание необходимо обращать на безопасность детей. Следовательно, при проведении занятий педагоги часто будут заострять на этом внимание и учитывать такую особенность местности. В то же время близость природы поможет воспитателям проводить с воспитанниками экскурсии, наблюдения, прислушиваться к лесной тишине, видеть красоту природы.

Приоритетное направление деятельности детского сада – воспитание любви к своей Родине. Содержание данной программы предполагает определенный перечень занятий познавательного плана для каждой возрастной группы.

Чтобы избежать перегрузки детей в течение дня, в группах не планируются дополнительные образовательные услуги (кружки).

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей. Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Формирования основ безопасности жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи физического развития

Оздоровительные: ☐ охранять жизнь и укреплять здоровье детей, улучшать их физическое развитие; ☐ функционально совершенствовать и повышать работоспособность организма ребенка; ☐ закаливать детский организм.	Образовательные: ☐ формировать двигательные умения и навыки (ползание, ходьба, бег, катание на велосипеде, ходьба на лыжах); ☐ развивать физические качества (ловкость, быстроту, равновесие, глазомер, гибкость, силу, выносливость); ☐ формировать навыки правильной осанки; ☐ формировать навыки личной и общественной гигиены (мытьё рук, посещение туалета, забота о чистоте тела и т.д.); ☐ помочь детям овладеть специальными знаниями по физическому воспитанию	Воспитательные: ☐ воспитывать у детей привычку к строгому соблюдению режима дня; ☐ воспитывать интерес к физическим упражнениям; ☐ вырабатывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями; ☐ воспитывать интерес к результатам движений; ☐ воспитывать положительные черты характера (организованность, дисциплинированность, самостоятельность, активность, справедливость, смелость и др.); ☐ осуществление умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания во время занятий
---	--	---

Средства физического развития.

Физические упражнения: □ Гимнастика: -строевые упражнения; -основные виды движений (прыжки, метание, ползание, лазание); -общеразвивающие упражнения; -танцевальные движения. □ Игры: -Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры – забавы, аттракционы; -Спортивные игры: городки, баскетбол, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, волейбол □ Спортивные упражнения: -Зимние виды: катание на санках, скольжение по дорожкам на ногах; -Летние виды: езда на велосипеде, самокате	Эколого-природные факторы: □ □ Солнце (повышение функциональных возможностей всех органов и систем, отложение витамина С под кожей); □ □ Воздух (уничтожение микробов, обогащение крови кислородом); □ □ Вода (очищение кожи от загрязнения, расширение и сужение кровеносных сосудов, механическое воздействие на тело человека, закаливание)	Психолого-гигиенические факторы: □ Режим -занятий, -отдыха, -сна, -питания; □ Гигиена -одежды, -обуви, -оборудования, -помещений
---	---	---

Методы физического развития

Наглядные: □ Показ физических упражнений (у детей через органы зрения создается зрительное представление о физических упражнениях); □ Использование наглядных пособий (картинки, рисунки, фотографии); □ Имитация (подражание действиям животных, птиц, насекомым, явлениям прир.); □ Зрительные ориентиры (помогают уточнить детям представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными	Словесные: □ Название упражнения (отражает характер движения); □ Описание (подробное и последовательное изложение особенностей техники выполнения разучиваемого движения); □ Объяснение (используется при разучивании упражнений); □ Пояснения (цель - углубить восприятие детей); □ Указания (цель – уточнение заданий); □ Команды. Распоряжения; □ Вопросы к детям;	Практические: □ Повторение упражнений; □ Проведение упражнений в игровой форме (для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях); □ Проведение упражнений в соревновательной форме (усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и
--	--	--

элементами техники); ☐ Звуковые ориентиры (освоение ритма и регулирование темпа движений); ☐ Помощь (для уточнения положения отдельных частей тела)	☐ Рассказ (цель – возбудить интерес у детей к занятиям физическими упражнениями); ☐ Беседа - требуется при разьяснении двигательных действий	психических сил)
--	--	-------------------------

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственный
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умений детей двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого, с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма,	Музыкальное сопровождение	Воспитатели групп

	умения выполнять движения под музыку, отработка ритмических движений		
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне и группе места для проведения гимнастики	Воспитатели групп

Закаливание

Условные обозначения:

Закаливание воздухом: 1* – утренний прием на свежем воздухе и гимнастика; 2* –оздоровительная пробежка; 3 * – воздушные ванны; 4 * – солнечные ванны; 5 * – облегченная одежда; 6 * – ходьба босиком по ковру до и после сна; 7 * – сон при открытых фрамугах;	Закаливание водой: 1+ – умывание и обливание; 2+ – топтание по мокрой дорожке; 3+ – ребристой дорожке (профилактика плоскостопия)
---	--

	Осень	Зима	Весна	Лето
Дети 2-4 года	5* 6*	6*	1* 6*	1* 3* 4* 5* 6* 7*
	1+ 3+	1+ 3+	1+ 3+	1+ 2+ 3+
Дети 5-8 лет	5* 6*	6*	1* 6*	1* 2* 3* 4* 5* 6* 7*
	1+ 3+	1+ 3+	1+ 3+	1+ +2 3+

БЕЗОПАСНОСТЬ.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

- ☐ ☐ Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – неопасно»
- ☐ ☐ Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные поступки: «Если я дотронусь до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно» и т.п.
- ☐ ☐ Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения
- ☐ ☐ Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- ☐ ☐ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- ☐ ☐ Развитие у детей способностей к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения



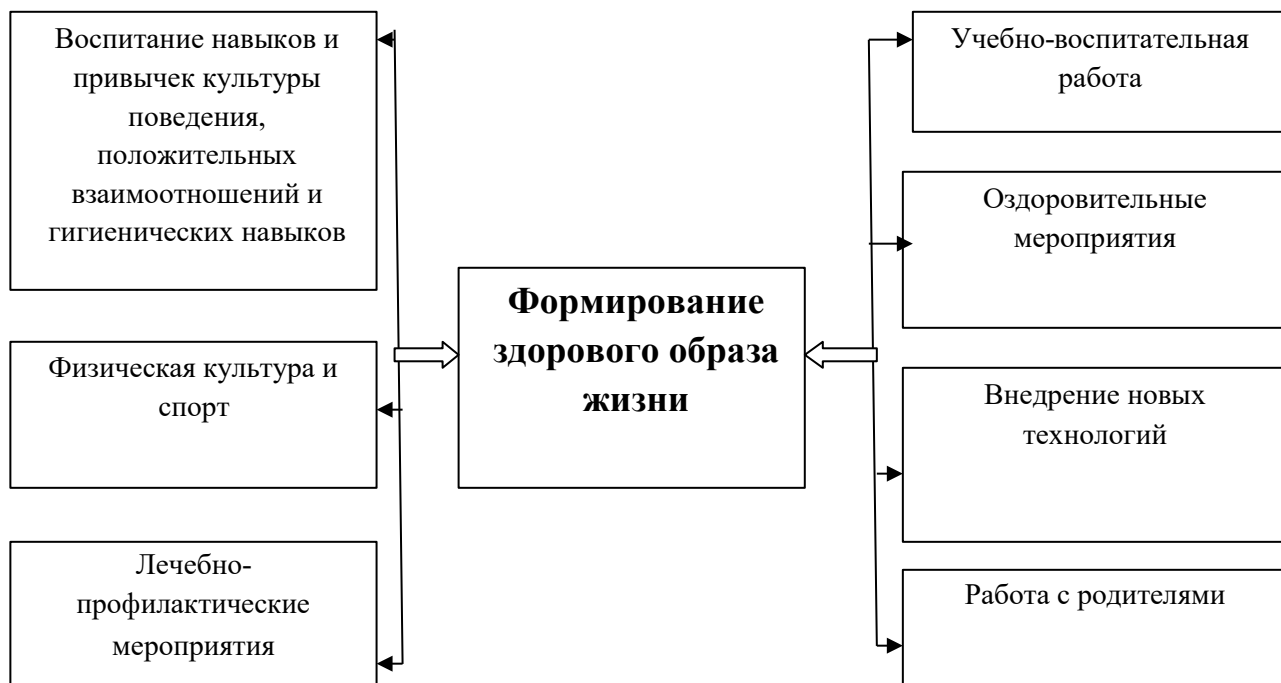
Основные принципы работы по воспитанию детей навыков безопасного поведения:

- ☐ ☐ Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке
- ☐ ☐ Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- ☐ ☐ Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- ☐ ☐ Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

ЗДОРОВЬЕ.

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Модель приобщения дошкольников к здоровому образу жизни



Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Физкультминутки	Во время занятий, 2-5 мин. По мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате -малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.	Воспитатели

Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Используется спокойная классическая музыка (Чайковские, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Приводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Воспитатели
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Воспитатели
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках; ходьба по ребристым дощечкам, по мокрым дорожкам и другие	Воспитатели
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в группе. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин. 1 раз на улице со среднего возраста.	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели

Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой др.	Воспитатели
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов.	Заведующая д/с

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: социально-коммуникативное развитие направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание работы.

Игровая деятельность	Культура быта	Мир, в котором мы живем	Развитие эмоциональной сферы	Природа и ребенок
----------------------	---------------	-------------------------	------------------------------	-------------------

Основные темы ознакомления дошкольников с социальной действительностью:

☐ Человек ☐ Семья ☐ Дом ☐ Город ☐ Страны ☐ Планета Земля ☐ Транспорт ☐ Магазин	☐ Почта ☐ Поликлиника ☐ Детский сад ☐ Школа ☐ Музей ☐ Театр ☐ Праздники ☐ Предметы ближайшего окружения
---	--

Формы организации обучения ознакомления детей с социальной действительностью:

☐ Фронтальные занятия	☐ Художественная литература
☐ Интегрированные занятия	☐ Аудиовизуальные средства
☐ Экскурсии	☐ Праздники и развлечения
☐ Целевые прогулки	☐ Трудовая деятельность
☐ Беседа	☐ Опытнo-исследовательская деятельность
☐ Продуктивная деятельность	☐ Общение с детьми других групп
☐ Развивающие игры	☐ Наблюдения
☐ Творческие игры	

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
☐ Элементарный анализ ☐ Сравнение по контрасту и подобию, сходству ☐ Группировка и классификация ☐ Моделирование и конструирование ☐ Ответы на вопросы детей ☐ Приучение к	☐ Воображаемая ситуация ☐ Придумывание сказок ☐ Игры-драматизации ☐ Сюрпризные моменты и элементы новизны ☐ Юмор и шутка ☐ Сочетание разнообразных средств на одном	☐ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности ☐ Перспективное планирование ☐ Перспектива, направленная на последующую деятельность ☐ беседа	☐ Повторение ☐ Наблюдение ☐ Экспериментирование ☐ Создание проблемных ситуаций ☐ Беседа

Игра в детском саду организовывается, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель специфического «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается, в известной мере, независимый от взрослых мир детства.

Овладевая с помощью взрослого основными способами действий, дети используют их в тех же или несколько измененных условиях. Для этого в групповой комнате и на участке создаются условия для разнообразной самостоятельной деятельности воспитанников.

Каждый вид игрушек и пособий хранится в определенном порядке. Важно продумать рациональное распределение игрового материала, чтобы дети занимались разнообразной деятельностью, не мешая друг другу.

Спокойное место в группе отводится для самостоятельных игр с дидактическими игрушками, рассматривания картинок, игр. Дидактические игрушки, книги хранятся в открытом шкафу, рядом со столами, за которыми дети играют и рассматривают книги.

Для развития ходьбы, бега и подвижных игр в групповой комнате должно быть достаточно свободного места. Мебель, крупные игрушки и пособия размещаются так, чтобы дети могли проходить между ними, подходить к ним с разных сторон.

Развитие самостоятельной деятельности детей зависит от содержания и формы непосредственного общения педагога с каждым ребенком. Это общение должно протекать в форме равноправного доброжелательного сотрудничества взрослого с детьми.

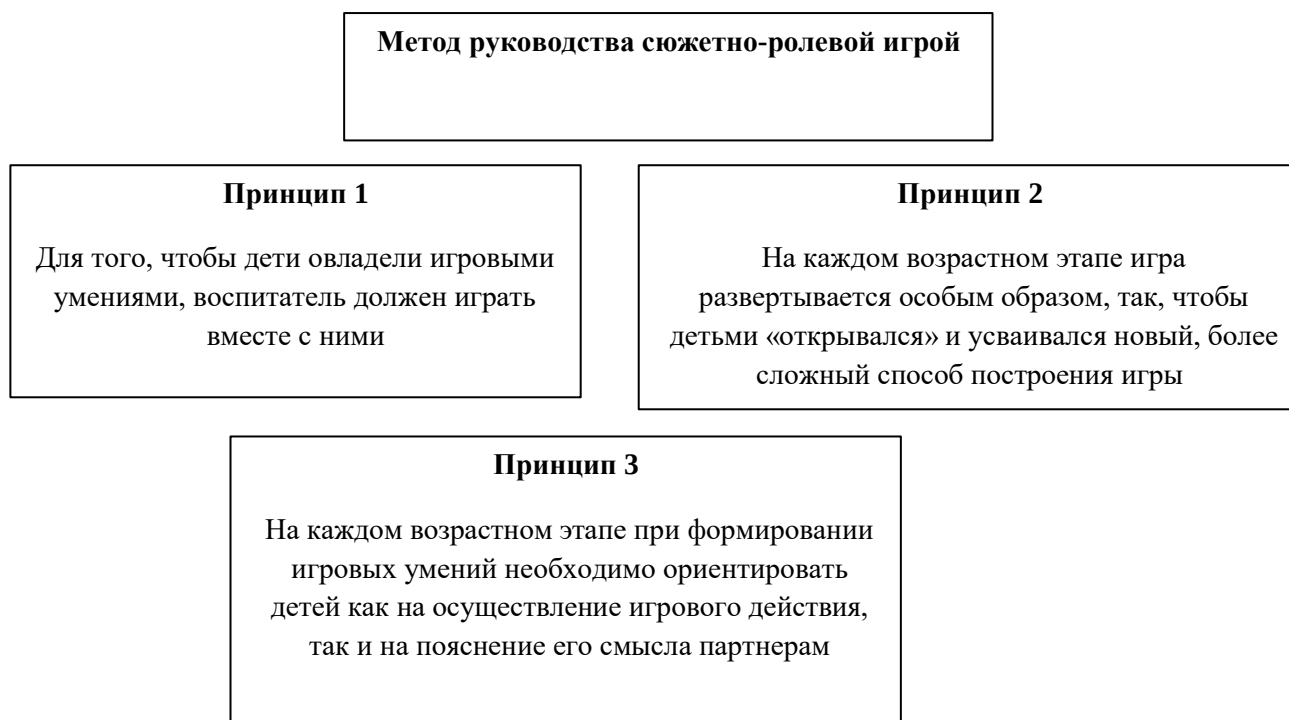
Планирование системы педагогических мероприятий, с одной стороны, должно направлять детей на отображение в игре разнообразных новых для них явлений окружающей действительности, с другой стороны, усложнять способы и средства воспроизведения этой действительности. Знания детей об окружающей жизни, полученные из разных источников, определяют содержание игровых задач, тему сюжета.

Классы игр	Виды игр	Подвиды игр
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	1. Игры с природными объектами. 2. Игры со специальными игрушками для исследования.
	Сюжетные	1. Сюжетно-отобразительные. 2. Сюжетно-ролевые. 3. Режиссерские. 4. Театрализованные
Игры по инициативе взрослого	Обучающие	1. Сюжетно-дидактические. 2. Подвижные. 3. Музыкально-дидактические. 4. Учебные
	Досуговые	1. Интеллектуальные. 2. Игры-забавы, развлечения. 3. Театрализованные. 4. Празднично-карнавальные.
Игры народные	Обрядовые	1. Семейные. 2. Сезонные. 3. Культовые
	Тренинговые	1. Интеллектуальные. 2. Сенсомоторные.

	Досуговые	1. Игрища 2. Тихие игры 3. Игры-забавы
--	-----------	--

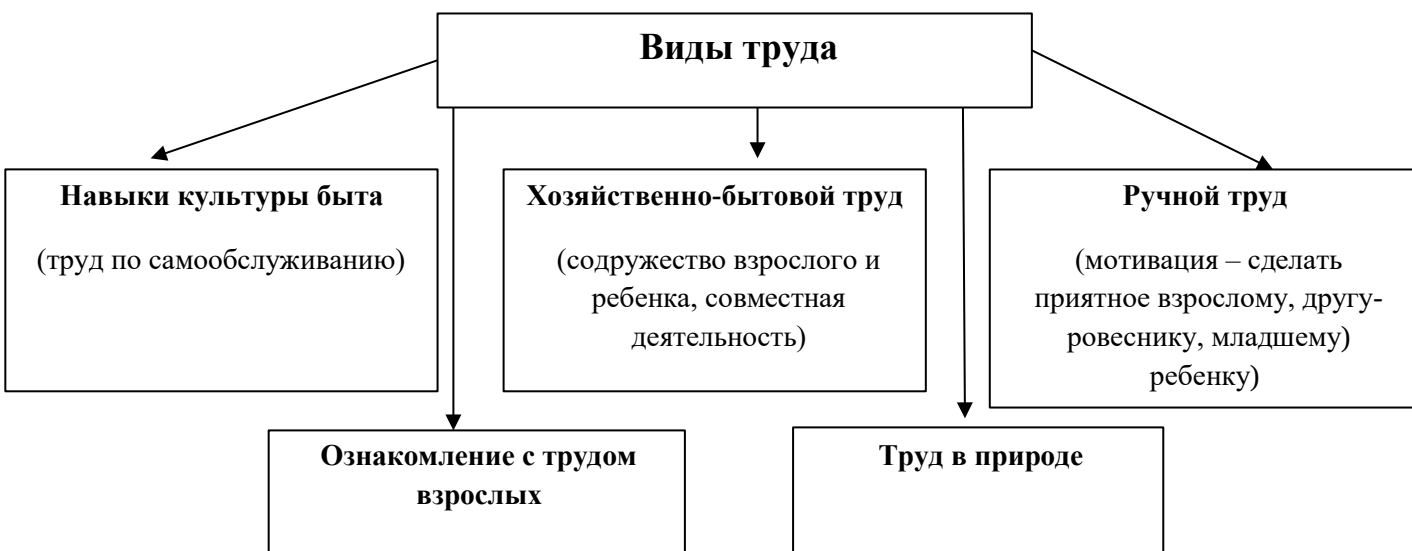
Характеристика сюжетной самодеятельной игры:

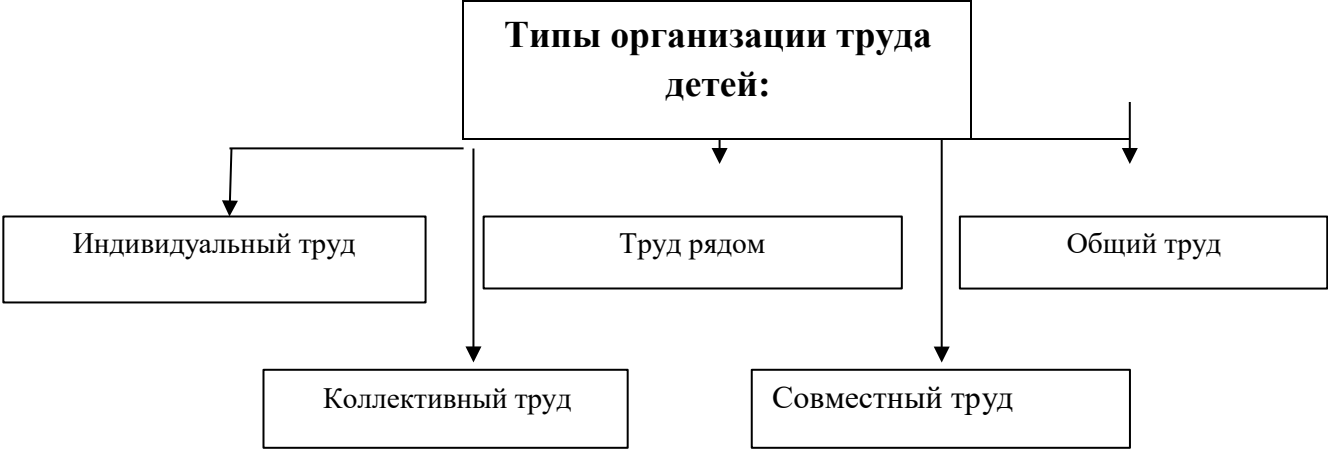
- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация. □□ Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.



Цель: формирование положительного отношения к труду.

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие детям уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.





3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ					
1. Развитие словаря:	2. Развитие ЗКР	3. Формирование грамматического строя языка	4. Развитие связной речи: 4.1. Диалогическая речь (разговорная) 4.2. Монологическая речь (рассказывание)	5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)	6. Воспитание любви и интереса к художественному слову 7. Коррекция нарушений речевого развития

Принципы развития речи					
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи	Принцип развития языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи					
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы

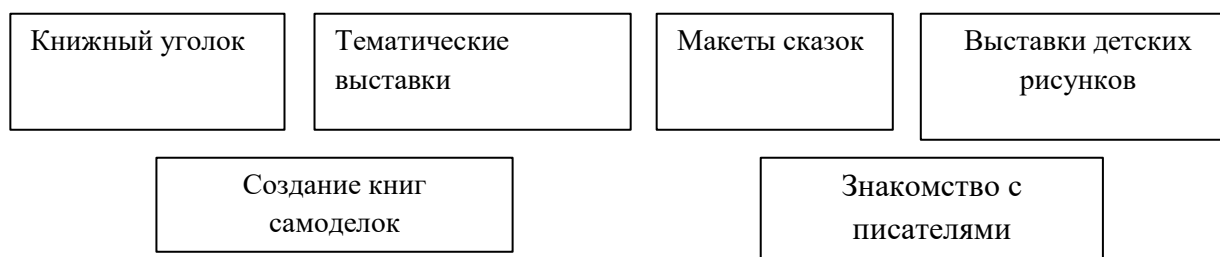
Методы развития речи		
Наглядные: • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); • Опосредованное наблюдение	Словесные: • Чтение и рассказывание • Художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры наглядный материал	Практические: • Дидактические • Игры-драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Цель: формирование интереса и потребности чтения книг.

Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение детской речи.

Формы работы с детьми.



4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в **организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами**, когда ребенок сохраняет чувство **комфортности и уверенности в собственных**

Психологическая перестройка позиции педагога на **личностно – ориентированное взаимодействие** с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является **формирование у детей способов приобретения знаний** в ходе специально организованной самостоятельной

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его **аргументация** создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Данная область включает в себя разделы:

- "Художественное творчество", "Музыка".

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя	- Дать детям представление о том, что все люди трудятся - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру - Формировать интерес к окружающим предметам - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета - Различать эмоциональное состояние людей	- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства - Дать элементарные представления об архитектуре - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками - Формировать эмоционально-эстетическое	- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувственного - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен - Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа - Развивать воображение, творческие способности - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем) - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

		отношение к народной культуре	
--	--	----------------------------------	--

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.3 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Группы: иллюстрации и демонстрации.	Метод иллюстраций предполагает детям показ иллюстрированных пособий:

	Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	плакатов, картин, зарисовок на доске и др. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диа- и видеофильмов, слайдов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Упражнения могут проводиться не только в организации образовательной, но и самостоятельной деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых условиях затруднено
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска решений	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов
Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

2.4. Технологии в образовательном процессе ДОУ

□□ Проектная деятельность

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В образовательном процессе МДОУ Дуниловский детский сад проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором

принимают участие дети, педагоги, родители, а также представители социума. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность в ДОУ планируется и осуществляется во всех возрастных группах.

□ **Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность**

Воспитатель создает педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской деятельности в детском саду – формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

В ДОУ практикуются следующие виды исследовательской деятельности.

-Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды, луча света, магнита и пр.

- Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования проходят с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

-Социальное экспериментирование актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование)- освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое;
- путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представление о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему).

Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Погружение детей в проблемно-поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста.

□ **Технология проблемно-игрового обучения** – создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется в старших возрастных группах.

□ **Игровые технологии** – методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии – одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

□ **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Медико-профилактические технологии направлены на сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала, на профилактические мероприятия, обеспечение контроля за питанием детей и здоровьесберегающей среды в ДОО.

2.5. Особенности организации образовательной деятельности разных видов культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры – имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами. Творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов
Познавательное развитие	Познавательная, исследовательская деятельность	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие ХЛ	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов.

Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
-------------------------------------	--	---

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Одна из характеристик личностного развития дошкольника – проявление детской инициативы.

Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Стороны инициативы:

□□ Творческая (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.).

Проявляется в том, что у ребенка возникают разнообразные игровые замыслы; он активно создает предметную обстановку» под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивает оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки творческой стороны инициативы:

- ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;
- использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами);
- частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).

□□ Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктовой деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующее усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развивается произвольность, планируется функция речи).

Проявляется в том, что ребенок имеет конкретное намерение – цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает образцы для копирования (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки целеполагания:

- обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы;
- фиксирует конечный результат, стремиться достичь хорошего качества;
- возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

□□ Коммуникативная (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи).

Проявляется в том, что ребенок инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть, рисовать...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстниками на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

Ключевые признаки коммуникативной стороны инициативы:

- предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели;
- договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;
- избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

□ Познавательная – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Ключевые признаки познавательной стороны инициативы:

- ребенок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного объекта или явления (Как? Почему? Зачем?);
- обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому, что...);
- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);
- проявляет интерес к познавательной литературе, символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные

особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях

Расписание организованной образовательной деятельности в младшей группе

Дни недели	ООД	Время
Понедельник	1.Познавательное развитие(ФЦКМ) 2. Физическая культура в помещении	9.35 – 9.50 10.00 – 10.15
Вторник	1. Развитие речи. 2. Физическая культура на улице	9.35 – 9.50 10.00 – 10.15
Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Музыка	9.35 – 9.50 10.00 – 10.15
Четверг	1. Лепка / Аппликация 2. Физическая культура в помещении	9.35 – 9.50 10.00 – 10.15
Пятница	1. Рисование 2. Музыка	9.35 – 9.50 10.00 – 10.15

Организованная образовательная деятельность в группе детей от 4 до 5 лет

День недели	Виды занятий	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие ФЦКМ 2. Физкультурное занятие	9.25- 9.45 9.55 - 10.15
Вторник	1. Познавательное развитие ФЭМП 2. Музыкальное занятие	9.25- 9.45 9.55 - 10.15
Среда	1. Речевое развитие/ чтение художественной литературы 2. Физическая	9.25- 9.45 9.55 - 10.15

	культура	
Четверг	1. Рисование 2. Физическая культура	9.25- 9.45 9.55 - 10.15
Пятница	1. Лепка /аппликация 2. Музыкальное занятие	9.25- 9.45 9.55 - 10.15

Организованная образовательная деятельность не более 20 минут с перерывом 10 минут
Итого: 10 занятий в неделю

**Организованная образовательная деятельность
в группе детей от 5 до 6 лет**

День недели	Виды занятий	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие ФЦКМ 2. Рисование 3. Физкультурное занятие	9.20- 9.45 09.55 - 10.20 2 пол дня
Вторник	1.Познавательное развитие ФЭМП 2. Музыкальное занятие	9.20- 9.45 09.55 - 10.20
Среда	1. Речевое развитие/чтение художественной литературы 2. Физическая культура	9.20- 9.45 09.55 - 10.20
Четверг	1.Конструирование/ручной труд 2. Рисование 3. Физическая культура на свежем воздухе	9.20- 9.45 09.55 - 10.20 2 пол дня
Пятница	1.Речевое развитие 2. Лепка /аппликация 3. Музыкальное занятие	9.20- 9.45 09.55 - 10.20 2 пол дня

Организованная образовательная деятельность не более 25 минут с перерывом 10 минут
Итого: 13 занятий в неделю

**Организованная образовательная деятельность
в группе детей от 6 до 7 лет**

День недели	Виды занятий	Время
Понедельник	1.Познавательное развитие ФЦКМ 2. Рисование 3.Физкультурное занятие	9.20- 9.50 10.00.- 10.30 2 пол дня
Вторник	1.Познавательное развитие ФЭМП 2. Музыкальное занятие	9.20- 9.50 10.00.- 10.30
Среда	1.Познавательное развитие ФЦКМ 2. Развитие речи / Обучение грамоте 3. Физическая культура	9.20- 9.50 10.00.- 10.30 2 пол дня
Четверг	1.Познавательное развитие ФЭМП 2. Рисование 3. Физическая культура на свежем воздухе	9.20- 9.50 10.00.- 10.30 2 пол дня
Пятница	1.Речевое развитие 2. Лепка /аппликация 3. Музыкальное занятие	9.20- 9.50 10.00.- 10.30 2 пол дня

Организованная образовательная деятельность не более 30 минут с перерывом 10 минут
Итого: 14 занятий в неделю

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию в отношениях друг с другом, отказаться о привычки критиковать друг друга, научиться видеть полноценных партнёров.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Направления взаимодействия с семьями:

- ☐ взаимопознание и взаимоинформирование;
- ☐ непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- ☐ совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Формы взаимодействия с родителями.



2.9. Преемственность в работе ДООУ и школы

Работа по преемственности между детским садом и школой – одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании младших школьников.

Цель преемственности:

- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- создать благоприятные условия в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;
- увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.



2.10. Взаимодействие с социальными партнерами

МДОУ Новосельский детский сад занимает определенное место в едином пространстве с. Новое и активно взаимодействует с социумом:

1. Библиотека:

- ☐ ☐ организация экскурсий для детей;
- ☐ ☐ тематические досуги по произведениям детских писателей; ☐ ☐ викторины, праздники.

2. Дом культуры:

- ☐ ☐ Посещение театрализованных представлений ☐ ☐ Проведение конкурсов
- ☐ ☐ Проведение досуговых и праздничных мероприятий

- ☐ ☐ Просмотр мультфильмов и кинофильмов ☐ ☐ Презентации по темам

2.11. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
☐ ☐ Культура народа, его традиции, народное творчество ☐ ☐ Природа родного края и страны, деятельность человека в природе ☐ ☐ История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках ☐ ☐ Символика родного села и страны (гербы, гимн)	☐ ☐ Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому ☐ ☐ Интерес к жизни родного села и страны ☐ ☐ Гордость за достижения своей страны ☐ ☐ Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому ☐ ☐ Восхищение народным творчеством ☐ ☐ Любовь к родной природе, к родному языку ☐ ☐ Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	☐ ☐ Труд ☐ ☐ Игры ☐ ☐ Продуктивная деятельность ☐ ☐ Музыкальная деятельность ☐ ☐ Познавательная деятельность

Основные разделы патриотического воспитания дошкольников:

- ☐ Моя малая родина (Мое село)
- ☐ Знакомим с русской народной культурой
- ☐ Столица нашей Родины – Москва
- ☐ Земля – наш общий дом
- ☐ Ребёнок и природа
- ☐ Ребёнок и культурное наследие
- ☐ Народные праздники

Формы организации работы с детьми:

- ☐ ☐ Фронтальные занятия 1 раз в неделю по 20-30 минут;
- ☐ ☐ Подгрупповые занятия;
- ☐ ☐ Индивидуальные занятия с детьми;
- ☐ ☐ Экскурсии;
- ☐ Праздники;
- ☐ Викторины;

- ☐ Экспериментальная деятельность;
- ☐ Наблюдения;
- ☐ Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих **психолого-педагогических условий**, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее** взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки** на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Согласно ФГОС ДО планирование образовательной деятельности детского сада основывается на комплексно – тематическом принципе построения. Важнейшей задачей построения образовательной деятельности является необходимость сделать его мотивированным, а жизнь детей насыщенной, познавательной, интересной, реалистичной, способной связать ее с окружающей действительностью. Комплексно-тематическое планирование проходит по пяти направлениям (областям):

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно -эстетическое развитие;

□ □ физическое развитие

В детском саду для успешной реализации содержания образовательных областей разработано модульное планирование в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Модульное планирование обеспечивает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности. Реализация модульного планирования способствует повышению эффективности организации образовательной деятельности через создание проблемных развивающих ситуаций, предоставление ребенку возможности выбора в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Модульное планирование позволяет интегрировать различные виды деятельности, тематика модулей и их содержание отражают актуальные проблемы воспитания и развития ребенка. Система модульного планирования раскрывает специфику поэтапного развития творческих способностей дошкольника, дает возможность педагогам комбинировать разные формы и методы организации педагогической деятельности.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», инструктивно – методическим письмом Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» установлен максимальный объем нагрузки на детей.

Возраст	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Примечание
От 1 года до 2 лет	10	До 10 мин.	Дополнительное физкультурное занятие на улице.
От 2 до 3 лет	10	10 мин.	
От 3 до 4 лет	10/11	15 мин.	
От 4 до 5 лет	10/11	20 мин.	
От 5 до 6 лет	11/12	25 мин.	
От 6 до 7 лет	14/15	25 – 30 мин.	

3.3. Режим дня

Режим работы МДОУ:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МДОУ - 10 ч;
- ежедневный график работы МДОУ с 7.30 до 17.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим дня

Дети с 1,5 до 3 лет

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.30-8.45	Прием детей, самостоятельная деятельность

8.45-8.55	Утренняя гимнастика
8.55-9.00	Подготовка к завтраку
9.00-9.10	Завтрак.
9.10-9.30	Самостоятельная деятельность, подготовка к играм-занятиям.
9.30-9.40 10.00-10.10	Проведение 2-ух игр-занятий по 10 мин (перерыв 20 мин – самостоятельная деятельность детей)
10.10-10.20	Подготовка к прогулке
10.20-12.00	Прогулка (среда – физкультура на воздухе с 11.00-11.10)
12.00-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.00-12.20	Обед
12.20-12.30	Подготовка ко сну
12.30-15.30	Дневной сон
15.30-15.35	Постепенный подъем
15.35-15.40	Подготовка к полднику
15.40-15.50	Полдник
15.50-16.10	Самостоятельная деятельность детей
16.10-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Дети с 3 до 4 лет

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.30-8.45	Прием детей, игра
8.45-8.55	Утренняя гимнастика
8.55-9.00	Подготовка к завтраку.
9.00-9.10	Завтрак
9.10-9.30	Самостоятельная деятельность детей
9.30-9.45 10.00-10.15	Организованная образовательная деятельность по 15 мин (перерыв 15 мин - самостоятельная деятельность детей)
10.15-10.25	Подготовка к прогулке
10.25-12.00	Прогулка (в среду-физ. культура на воздухе с 11.00 до 11.15)

12.00-12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.00-12.20	Обед
12.20-12.30	Подготовка ко сну
12.30-15.00	Дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20-15.30	Самостоятельная деятельность
15.30-15.40	Полдник
15.40-15.50	Чтение художественной литературы
15.50-16.10	Самостоятельная деятельность
16.10-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Дети с 4 до 5 лет

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.30-8.45	Прием, осмотр, игры, дежурство
8.45-8.55	Утренняя гимнастика
8.55-9.00	Подготовка к завтраку
9.00-9.10	Завтрак
9.10-9.25	Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям
9.30-9.50 10.00-10.20	Организованная образовательная деятельность не более 20 мин (перерыв 10 минут – самостоятельная деятельность)
10.20-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) (среда – физ. занятие на воздухе с 11.00-11.20)
12.15-12.25	Возвращение с прогулки
12.25-12.35	Подготовка к обеду
12.35-12.50	Обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20-15.30	Подготовка к полднику
15.30-15.40	Полдник
15.40-16.10	Чтение художественной литературы

	Самостоятельная деятельность детей
16.10-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Дети с 5 до 6 лет

Время	Деятельность детей и воспитателей
7.30-8.45	Прием, осмотр, игры
8.45-8.55	Утренняя гимнастика
8.55-9.00	Дежурство, подготовка к завтраку
9.00-9.15	Завтрак
9.15-9.25	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям
9.25-9.50 10.00-10.20	Организованная образовательная деятельность – 2 занятия: 1 - 25 мин, 2 – 20 мин (перерыв 10 минут - самостоятельная деятельность)
10.20-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)
12.15-12.25	Возвращение с прогулки
12.25-12.35	Подготовка к обеду
12.35-12.50	Обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушный, водные процедуры
15.25-15.30	Подготовка к полднику
15.30-15.40	Полдник
15.40-16.10	Самостоятельная деятельность, игры, труд
16.10-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Дети с 6 до 8 лет

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.30-8.45	Прием, осмотр, игры
8.45-8.55	Утренняя зарядка
8.55-9.00	Дежурство, подготовка к завтраку
9.00-9.15	Завтрак

9.15-9.20	Самостоятельная деятельность
9.20-9.50 10.00-10.30	Организованная образовательная деятельность по 30 мин (перерыв 10 минут)
10.30-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки
12.30-12.35	Подготовка к обеду
12.35-12.50	Обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.25-15.30	Подготовка к полднику
15.30-15.40	Полдник
15.40-16.10	Самостоятельная деятельность Понедельник - чтение художественной литературы Вторник – музыка Среда - физкультура Четверг – художественное творчество Пятница – самостоятельная деятельность
16.10-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

3.4. Материально-техническое обеспечение

Включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Составляющие материально-технической базы ДОУ:

- одноэтажное приспособленное здание детского сада 1972 г., включающее в себя 2 групповых, 2 спальных, пищеблок, овощной цех, 2 детские раздевалки, 2 умывальных комнаты. 2 детских туалета, взрослый санузел, прачечная, медкабинет, кабинет заведующей, подсобные помещения и коридоры;
- 2прогулочныхплощадки;
- 2 веранды.

В ДОУ имеется компьютер, 3 ноутбука, 3телевизора,сканы, цветные принтеры, МФУ,2проектора. Подключен интернет.

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Образовательная область	Методическая литература
1	Социально-коммуникативное	1)Развитие игровой деятельности / Н.Ф.Губанова – М., 2010

	развитие	2)Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И.Петрова, Т.Д.Стульник – М., 2012 3) Ознакомление с предметным окружением / О.В. Дыбина – М., 2014
2	Познавательное развитие	1)Формирование элементарных математических представлений (старшая и средняя группы) / И.А. Помораева, В.А. Позина – М., 2014 2) Развитие познавательных способностей / Е.Е. Крашениников, О.Л.Холодова – М., 2014
3	Речевое развитие	1)Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматии – 2-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук – М., 2010-2011 2)Развитие речи в детском саду В.В. Гербова – М., 2014 3)Занятия по развитию речи в средней группе / В.В. Гербова 4)Развитие диалогической речи дошкольников в игре / О.А.Бизинова 5) Развитие правильной речи ребёнка в семье / А.И. Максаков – М., 2008
4	Художественно – эстетическое развитие	1)Изобразительная деятельность в детском саду / Т.С.Комарова – М., 2014 2)Конструирование из строительного материала / Л.В. Куцакова - М., 2014 3)Праздники и развлечения в детском саду. (для работы с детьми 3-7 лет) / М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова – М., 2008
5	Физическое развитие, безопасность	1) Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева 2) ОБЖ Подготовительная группа (1 ч., 2 ч.) / М.А. Фисенко 3) Пожарная безопасность. Разработки занятий (средняя и подготовительная группа) / Т.В. Иванова 4) ПДД. Занимательные материалы (средняя и старшая группа) / А.Б. Поддубная 5) Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. / Т.П. Гарнышева 6)Формирование основ безопасности у дошкольников / К.Ю. Белая – М., 2011
6	Для общей работы	1)Индивидуальная психологическая диагностика / А.Н. Веракса – М., 2014 2)Педагогический мониторинг / Ю.А. Афонькина – Волгоград, 2014 (первая младшая, подготовительная группы) 3)Игры-занятия на прогулке с малышами / С.Н. Теплюк – М.,2014 4) Рабочая программа воспитателя - март – май, декабрь-февраль (разновозрастная группа) Н.Н.Гладышева, И.Н. Храмова – Волгоград, 2014 5) Комплексно-тематические занятия / Н.С. Голицына – М.,20157) 6) Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет / М.Ю. Картушина – М., 2010

3.6. Средства обучения и воспитания:

1.Наглядный материал: «Посуда в картинках», «Грибы в картинках», «Насекомые в картинках», «Дикие животные в картинках», «Животные жарких стран в картинках», «Животные севера в картинках», «Дикие животные», «Рыбы в картинках», «Овощи в картинках», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Цветы садовые», «Первоцветы»,

«Цветы в картинках», «Злаки в картинках», «Одежда в картинках», «Транспорт в картинках», «Транспорт», «Пассажирский транспорт», «Виды спорта», «Домашние животные и их детеныши», «Портреты детских писателей. XX век.», «Семья», «Игрушки», «Космос», «Правила ДД для дошкольников», «Дорожные знаки в картинках», «Профессии», «Птицы в картинках» - 1 выпуск, «Птицы в картинках», «Времена года», «Погодные явления», «Мир природы: животные», Расскажите детям о специальных машинах, Уроки безопасности «Если ты один», Уроки безопасности «Правила безопасности для детей!», «Временные явления», тематические плакаты «Времена года», «Летние виды спорта и спортивные дисциплины», «Режим дня», Безопасность на дороге (для род. уголка), Безопасность: пожарная безопасность, Безопасность: дорожная безопасность, игры и пособия для обучения грамоте.

2.Раздаточный материал для музыкальных занятий: платочки, листочки, ленты, маски-шапочки, игрушки, погремушки, флажки, цветы.

3.Оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарём: мячи, кегли, скакалки, обручи, массажная дорожка, массажные «огурцы».

4.Современные информационно-технические средства: ноутбук, телевизор, проектор, экран.

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно – развивающая образовательная среда является важным фактором в воспитании и развития ребёнка. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ должна быть:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически-привлекательной;
- Трансформируемой.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон на «уголки», оснащёнными большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям, безопасны.

В групповом помещении организованы и оборудованы:

1. Учебная зона, где имеются столы и стулья.
2. Уголок конструктора включает разнообразный строительный материал, кубики, пластмассовые и деревянные конструкторы.
3. Уголок дидактического материала: пирамиды, матрёшки, мозаика, пазлы, лото, вставыши, шашки.

4. Театр: персонажи сказок из дерева, маски, куклы, детские книги, одежда для ряженья.
5. Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, птицы, домашние и дикие животные, пробирки, лупы, мензурки.
6. Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, кегли, скакалки, обручи, массажная дорожка, массажные «огурцы».
7. Уголок искусства: карандаши, раскраски, пластилин, краски, кисточки, стеки, баночки-непроливайки, ножницы, альбомы.
8. Уголок школьника: пособия по обучению грамоте, наборы букв на магнитах и на кубиках, счётные палочки, цифры из различных материалов, глобус, линейки, треугольник, трафареты, счётный материал (матрёшки, грибочки).
9. Магазин: счёты, весы, наборы фруктов, булочных продуктов, баночки, бутылочки, коробки, сумочки, кошельки.
10. Уголок Кухня: диван, стулья, стол, куклы разных размеров, посуда, столовые приборы, угощение.
11. Гараж: различные виды машин.
12. Кукольная кроватка и коляски, велосипед.
13. Стенка: резиновые игрушки, музыкальные инструменты, матрёшки.
14. Настольные развивающие игры.
15. Плакаты, карта Ярославской области, герб России, наборы различных демонстрационных материалов.

На участке имеется песочница, клумбы, летняя беседка, баскетбольное кольцо, качель, карусели, конструкции для лазания, бревно, самолёт, ракета. Здесь посажены деревья: берёза, ель, липа, а также кустарники: черёмуха, сирень, коринка.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

- 1 сентября – День знаний - праздник начала нового учебного года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. Все воспитанники идут на экскурсию в школу, принимают участие на линейке.

- 27 сентября - «День воспитателя и всех дошкольных работников». Идея этого праздника - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Дети и родители поздравляют сотрудников детского сада.

- Начало октября - Праздник Осени. Проходит концерт. Объявляется конкурс по изготовлению поделок из природного материала. Проходит награждение участников конкурса. Поделки фотографируют.

- 4 ноября - День народного единства. В этот день в детском саду воспитатель проводит беседы по данной теме. Дети посещают библиотеку и Дом Культуры, где им показывают презентацию о празднике.
- День матери. Среди многочисленных праздников, отмечаемый в нашей стране «День матери» занимает особое место. В детском саду организовывается конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»), концерт для мам, обязательно вручаются подарки, выполненные руками детей.
- Новый год. Обязательно устанавливается ёлка. Дети помогают её наряжать. Праздник проходит с хороводами, песнями, танцами. Воспитанники получают сувениры за костюмы, а в конце, по обычаю, Дед Мороз вручает долгожданные подарки.
- День защитника Отечества – в этот день поздравляют всех пап, дедушек и мальчиков с днем защитника отечества. Дети изготавливают подарки с помощью воспитателей.
- 8 марта - Международный женский день. Готовится концерт и подарки для мам.
- 12 апреля - День космонавтики. Проводятся беседы, викторины, презентации к празднику.
- 1 июня - Международный день защиты детей. Проходит на площади около Дома Культуры. Сотрудники клуба совместно с воспитателями проводят с детьми конкурсы, танцуют, рисуют на асфальте. В завершении праздника дарят сладкие призы.

3.9. Кадровые условия реализации Программы

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Педагог. стаж	Квалификация	Год рождения
1.	Аксенова А.Н.	Заведующая	Высшее педагогическое	Более 25 л.	Соответст. занимаемой должности	1973
2.	Сахарова П.В.	Воспитатель	Высшее педагогическое	Более 10 л.	1 кв.категория	1983
3.	Максимова Т.В.	Воспитатель	Высшее педагогическое	Более 20 л.	Соответст. занимаемой должности	1978
4	Мешалкина В.Г.	Воспитатель	Среднее спец. педагогическое	Более 10л.	Соответст. занимаемой должности	1972

Заведующая имеет диплом по специальности «Менеджмент в образовании». Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

1 раз в неделю занятия проводит педагог дополнительного образования из Центра развития творчества с. Большое село.

Медицинское обслуживание производится по договору с Большесельской ЦРБ.

3.10. Финансовые условия реализации Программы

ДОО ведёт бухгалтерский учет и финансово-хозяйственную деятельность через Централизованную бухгалтерию Управления образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДОО. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДОО, а также порядок ее оказания (выполнения).

3.11. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-технических, кадровых, информационных и материально технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы осуществляется с участием педагогического сообщества дошкольного образования, муниципальных органов Управления, родителей (законных представителей) воспитанников ДОО (далее Участники развития Программы).

Развитие Программы сопровождается изданием нормативно-правовых актов.

ДОО предоставляет условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы через:

- ☐ открытый доступ к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- ☐ экспертную оценку, рецензирование, комментирование положений Программы на научных, экспертных и профессионально- педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- ☐ предоставление возможностей апробирования Программы и обсуждение результатов апробирования со всеми участниками развития Программы.

Для совершенствования Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация:

- ☐ размещение информации, разъясняющей цели, научные основы, принципы Программы на информационных стендах, на сайте ДОО;
- ☐ разработку и публикацию нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий и организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- ☐ распространение практических наработок по реализации Программы на разных уровнях

2. Обсуждение материалов по реализации Программы на Педагогическом совете, Совете родителей (при его наличии), вопросы финансирования Управление образования Большесельского МР.

3. Внесение корректировок в Программу с учетом результатов апробации.

4. Научно - методическое и консультационно - информационное

сопровождение педагогических работников ДОО.

5. Развитие кадровых ресурсов через обучение на курсах повышения квалификации по реализации образовательной программы, обучение на семинарах и иных методических мероприятиях, предусматривающих научно-методическое сопровождение реализации образовательных программ дошкольного образования, профессиональной подготовки. Обучение по вопросам инклюзивного образования, работе с детьми ОВЗ. Развитие информационных ресурсов.

6. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

7. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия, рациональному своевременному расходованию субсидий и привлечение дополнительных внебюджетных средств.

8. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОО, разработки предложений по совершенствованию трудовых договоров (эффективных контрактов) с сотрудниками, управления ДОО;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОО с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных социокультурных условиях.

3.12. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Методическое обеспечение:

- ☐ Учебное пособие «Воспитание любви к малой Родине» Л.В. Кокуева, Ярославль 2004 г. (книги по временам года) Рекомендовано Департаментом образования Ярославской области.

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

- ☐ подбор исторической литературы, музыкальных произведений;
- ☐ подбор произведений русского народного творчества,
- ☐ подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- ☐ подготовка материала для продуктивной деятельности, ☐ подвижные, дидактические игры,
- ☐ выставки книг, рисунков, поделок, костюмов.

4. Перечень литературных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
7. Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
8. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
9. Верховкина М. Е., Атарова А. Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования. Санкт Петербург, Изд-во «Каро», 2015г.
10. Вострухина Т. В., Кондрыкинская Л. А. Планирование работы в детском саду по календарю. ТЦ «Сфера», 2015.
11. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий(ФГОС). - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012.
12. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. ФГОС. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до

школы". (3-4 года). Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

13. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

14. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе (ФГОС) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

