**4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная образовательная программа МДОУ Новосельский детский сад охватывает возраст детей от 1,5 до 7 лет.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ Новосельского детского сада разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г., протокол №2/15).

**Образовательная программа дошкольного образования разработана и**

**в соответствии с федеральным**

**государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующей**

**примерной образовательной программы дошкольного образования.**

А также, с использованием **программы «Воспитание любви к малой Родине»** Л.В. Кокуевой, «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

 -познавательное развитие;

- речевое развитие;

 -художественно-эстетическое развитие;

 -физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

***Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьёй*.**

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию в отношениях друг с другом, отказаться о привычки критиковать друг друга, научиться видеть полноценных партнёров. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства.

Направления взаимодействия с семьями:

* взаимопознание и взаимоинформирование;
* непрерывное образование воспитывающих взрослых;
* совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;

- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;

- расширение средств и методов работы с родителями;

- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Особенности взаимодействия с семьей:

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;

- рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегии образования ребенка;

- принцип личностно-ориентированного взаимодействия;

- принцип социального партнерства.

Работа с родителями ведется по двум направлениям, каждый из которых включает задачи и формы взаимодействия.

**Направления и формы работы с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Основные задачи** | **Формы** |
| Педагогическое просвещение родителей | Повышение педагогической грамотности родителей | открытые мероприятия, родительские собрания, тематические консультации (групповые и индивидуальные), круглые столы, наглядная агитация |
| Включение родителей в деятельность детского сада | Привлечение родителей к планированию, организации и контролю за деятельностью дошкольного учреждения | участие родителей в педагогических советах, отчётах ДОУ, выставках семейного творчества, днях открытых дверей, праздниках, конкурсах |